МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 21 СТАНИЦЫ АЗОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 21 СТАНИЦЫ АЗОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET="Набережная, 42", L=Азовская, T=заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 21 СТАНИЦЫ АЗОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН, ОГРН=1072348001824, СНИЛС=00990581769, ИНН ЮЛ=2348026629, ИНН=234802527019, E=ds21@sevadm.ru, G=Елена Николаевна, SN=Копытова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 21 СТАНИЦЫ АЗОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.13 11:26:44+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Рекомендации педагогам
«Как составить конспект занятия»

Подготовил: ст. воспитатель Туманова Т. В. С использование материалов курсов «Подготовка к краевому конкурсу «Воспитатель Кубани»

Методическая разработка образовательной деятельности по теме:

Возраст воспитанников: младший, средний, старший дошкольный (шестой/седьмой год жизни)
Виды деятельности: выбираем из 8-ти видов деятельности (игровая, общение со взрослым, речевая, познавательно-исследовательская и экспериментирование, изобразительная, элементарная трудовая деятельность, музыкальная, двигательная)
Образовательные области: выбираем из 5ти образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
Направления воспитания (ценности): выбираем из 7ми направлений патриотическое (родина и природа), духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро), социальное (семья, дружба, человек и сотрудничество), познавательное (познание), физическое и оздоровительное (жизнь и здоровье), трудовое (труд)
Цель: выбираем целевые ориентиры (п. 4.6 ФГОС)
Задачи: при формулировке задач руководствуемся п. 2.6 ФГОС
по 5-ти областям
- создавать условия для …
- способствовать формированию/развитию …
- стимулировать …
- и т.д.

1 этап: способствуем формированию детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
Можно воспользоваться предложенными вариантами мотивации: **1. Постановка проблемной ситуации** Кто-то нуждается в помощи - сказочные персонажи (2 мл. гр.) - перчаточная кукла - реальные персонажи (например, воспитатель) - ситуация, виденная по телевизору **2. Проблема в группе/на площадке** Что-то произошло, испортилось - Я узнала… Мне сообщили … - в книжном уголке произошла … ситуация	

3. Сорвался план – что делать? - хотели посмотреть мультфильм, но выключили свет - сделала украшения для группы, но они испортились (намокли, порвались) **4. Найти клад/пропала вещь** **5. Приключение ради приключения** Путешествие с целью хорошо провести время - Чем бы нам заняться? Как провести время? - у меня не очень хорошее настроение. Как вы поднимаете себе настроение? - есть предложение повеселиться. Как обычно веселитесь вы? **6. Приключение ради того, чтобы узнать что-то** Квест - Я увидела/узнала/услышала …, но не могла разобраться - как живут люди в других странах - как живут люди других национальностей - к празднику привезли маленькую ёлочку. Что с ней случилось, почему она не выросла? **7. Разобраться в непонятном** Почему так происходит - Я сегодня вышла из дома, а на улице идёт снег. Но сейчас же осень **8. Конкурс/задание** - предложили поучаствовать в конкурсе песен/стихов - объявили конкурс на лучший конец сказки - в наш дс приедет проверка, а у нас нет … пособия **9. Поделитесь своими идеями, научите им меня** - Я не знаю/растерялась…	
После постановки проблемы педагог делает паузу, ждёт, когда дети предложат сами решение проблемы	*Если есть предложения:* Хорошо Я тебя услышала Интересное предложение Да, так можно И так возможно Любопытно Интересно

	Необычно *Если нет предложений, можно предложить, «подтолкнуть»:* Может быть, нам это может помочь? У меня тоже есть идея А что если… Если хотите, можно попробовать…
Какая из ваших идей вам больше всего нравится? Если нужно общее решение: - голосование - договор - жеребьёвка - орёл-решка	Какие будут предложения?

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	**Обратная связь на высказывание детей/ примечание**
Целесообразно воспользоваться техникой «Веер выбора» (выбор из альтернативных вариантов) Важна визуализация. Ограничение деятельности рамками: - временными (песочные часы…) - пространственными (листок, часть ватмана…) - использование технологических карт	Подумайте, где вам удобно будет работать? С кем вы хотите это сделать? Как именно это лучше сделать? Что вы сначала будете делать У нас мало времени

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	**Обратная связь на высказывание детей/ примечание**
Принципы: - вера в успех - дозированность помощи - индивидуализация общения - открытые вопросы (минимум закрытых вопросов, предполагающих ответы да/нет)	 Уверена, что ты можешь сам Тебе нужна помощь? Мне интересно твоё мнение, Миша Послушайте, что предлагает Саша Почему это произошло? Зачем…? Как…?

***4* этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

Содержание	**Обратная связь на высказывание детей/ примечание**
Приёмы: - рефлексивная ромашка (на каждом лепестке вопрос) - интервью с микрофоном - кубик (на каждой грани – определённый символ, например, ? – для чего мы это делали?) Вы это для чего делали? Какие были трудности? Как вы справились? Что самое интересное? Где это вам может пригодиться? Кому и что расскажете?	Здорово Ты в этом разобрался Я тобой горжусь Ты сегодня много сделал! Я горжусь тем, что тебе это удалось Очень ясно
Ритуал завершения общения (объятия, фонтан из рук)	